**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «Белый день»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатели

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ермилова Кристина Игоревна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств, предметов; развитие аналитического восприятия цвета.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный, основной и рефлексивный этапы проводится в группе, магнитофон, куклы в белых платьях, шкаф, на котором выставлены предметы «белого цвета» (книги, иллюстрации, снеговик, домики, снежки, машины, кубики), белая простынь, белые мячики, крышечки, белая одежда у каждого ребенка, игрушки белого цвета, флажки, спортивный инвентарь, методическая и художественная литература, наглядный демонстрационный материал, настольно-печатные игры, иллюстрации, музыкальные композиции, книги по тематике дня.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, закрепляют знание о цвете, учатся находить предметы заданного цвета в окружающем мире, развивают речь и словарный запас.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель говорит детям, что когда она пришла в группу, то все предметы вокруг стали белыми. На шкафу стоят белые машинки, куклы в белых платьях, иллюстрации, книги по тематике дня.***Воспитатель:**1) Ребята, а вы заметили, как изменилась наша группа?2) Какого цвета все наши игрушки?*Дети предлагают различные варианты*.**Воспитатель:**Посмотрите, и мы сегодня с вами оделись в белый цвет4) А вы знаете почему сегодня у нас все белого цвета?**Воспитатель:** давайте спросим нашего снеговика, он как раз пришел сегодня к нам в гости. **Снеговик**: Сегодня, в зимнее утро я решил разукрасить вашу группу в свой любимый цвет! Только вот незадача, пока я к вам шёл на улице началась метель и все мои игрушки накрыло снежинками. Может вы мне поможете собрать снежинки?**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем снеговику собрать все снежинки?*Дети под музыку собирают снежинки в корзинку*  | Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная  | Элементы театрализации, свободное общение на тему, игра с игрушками-персонажами | Снеговик, магнитофон, белая одежда по количеству детей |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказыванийПовышать двигательную активностьРазвивать смекалку, развивать общую и мелкую моторику,Учить различать цветаРазвивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказыванийПовышать двигательную активностьРазвивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний | **Снеговик:** Ребята, спасибо, что помогли мне собрать все снежинки. **Воспитатель:** Ребята, я нашла на столе письмо. Давайте его прочитаем? *Дети садятся вокруг воспитателя и внимательно слушают.***Воспитатель:** это письмо от белого мишки, он хочет, чтобы мы пришли к нему в гости. Он нарисовал нам карту, как к нему добраться. Ну что, ребята, мы пойдем с вами в гости к белому мишке?*Дети соглашаются* **Воспитатель:** Чтобы добраться до мишки, нам надо быть сильными и смелыми. Как нам с вами стать сильными?*Дети перечисляют ( кушать кашу, сделать зарядку)***Воспитатель:** Правильно, нам нужно сделать зарядку. *Воспитатель раздает детям белые флажки, и под музыку выполняют упражнения.* **Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы полны сил и можем отправляться в путь! Ребята, смотрите, тут в корзинке разноцветные крышечки. Давайте, мы с вами сыграем в игру «Найди белые крышечки». Мы сейчас с вами, в одно корзинку сложим белые крышечки, а в другую корзинку разноцветные крышечки.*Дети под музыку складывают крышечки (игра повторяется два раза)* **Воспитатель:** Ребята, вы справились с заданием. Вы смогли разделить крышечки по цветам. Молодцы! Пойдемте дальше! Ой, ребята, посмотрите. Это очень похоже на берлогу*Возле стола лежит белая простынь и под ней лежит игрушка-медведь.*Кажется, мы дошли до нашего белого мишки! *Просыпается медведь.* **Медведь:** здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы смогли прийти ко мне в гости! **Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с мишкой*Дети здороваются с мишкой, обнимаются.* **Медведь:** Давайте мы с вами поиграем в игру, но сначала вы угадайте мою загадку*Дети радостно соглашаются***Медведь:** В норке живетМорковку жует.От лисы и волкаУбегает ловко.*Дети предлагают варианты.* *Называют «зайчик»***Медведь:** правильно, молодцы ребята. А теперь сыграем в игру «Медведь и зайчики»*Младший воспитатель накидывает на себя белую простынь и играет роль медведя. Воспитатель и дети в роли зайчиков.* *Когда мишка гуляет- зайчики сидят в домике. Когда мишка засыпает- зайчики выбегают на полянку. Суть игры, чтобы мишка не поймал зайчат.* **Воспитатель:** Молодцы ребята, Мишка никого не поймал. Давайте скажем Мишке спасибо за игру и за то, что позвал нас к себе в гости. *Дети прощаются с мишкой.***Воспитатель:** Ребята, а давайте сделаем зарядку для наших пальчиков *Жил-был зайчик -(хлопают в ладоши)Длинные ушки(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).Отморозил зайчик(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)Носик на опушке(трут нос).**Дети выполняют пальчиковую гимнастику.***Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а давайте мы для нашего мишки сделаем друзей! Мы с вами из бумаги сделаем маленьких зайчат.*Дети садятся за столы и делают аппликацию «Зайчики на полянке»***Воспитатель:** У нас отлично получилось сделать друзей для мишки! Мы повесим наши работы на выставку, а мишка потом их увидит. | Познавательное, речевое;развитиеИгровая Коммуникативная Познавательное, речевое развитие;познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельностьПознавательное, физическое развитие; разнообразная двигательная, игровая, познавательная деятельность Физическое развитие | Элементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажамиИгры-соревнования, решение задачИгры-соревнования, решение задачДвигательная деятельностьИграСамостоятельная деятельность детей | Магнитофон, белые флажки, письмо.Корзинки, белые крышечки, магнитофон.Белая простынь, стульчики. Бумага, клей, ватные диски, белый фломастер, столы, стулья. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей | **Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами расскажем снеговику куда мы с вами ходили.*Затем дети садятся на диван и вместе с воспитателем вспоминают что они сегодня сделали (поиграли со снеговиком, нашли письмо, распределили крышечки, отправились в гости к мишке, поиграли в игру с медведем, сделали аппликацию.* | Познавательное развитиеРечевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность |  Двигательная деятельность Беседа по теме | Беседа воспитателя |