**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «Белый день»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатели

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ермилова Кристина Игоревна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств, предметов; развитие аналитического восприятия цвета.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный, основной и рефлексивный этапы проводится в группе, магнитофон, куклы в белых платьях, шкаф, на котором выставлены предметы «белого цвета» (книги, иллюстрации, снеговик, домики, снежки, машины, кубики), белая простынь, белые мячики, крышечки, белая одежда у каждого ребенка, игрушки белого цвета, флажки, спортивный инвентарь, методическая и художественная литература, наглядный демонстрационный материал, настольно-печатные игры, иллюстрации, музыкальные композиции, книги по тематике дня.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, закрепляют знание о цвете, учатся находить предметы заданного цвета в окружающем мире, развивают речь и словарный запас.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель говорит детям, что когда она пришла в группу, то все предметы вокруг стали белыми. На шкафу стоят белые машинки, куклы в белых платьях, иллюстрации, книги по тематике дня.*  **Воспитатель:**  1) Ребята, а вы заметили, как изменилась наша группа?  2) Какого цвета все наши игрушки?  *Дети предлагают различные варианты*.  **Воспитатель:**  Посмотрите, и мы сегодня с вами оделись в белый цвет  4) А вы знаете почему сегодня у нас все белого цвета?  **Воспитатель:** давайте спросим нашего снеговика, он как раз пришел сегодня к нам в гости.  **Снеговик**:  Сегодня, в зимнее утро я решил разукрасить вашу группу в свой любимый цвет! Только вот незадача, пока я к вам шёл на улице началась метель и все мои игрушки накрыло снежинками. Может вы мне поможете собрать снежинки?  **Воспитатель:** Ребята, давайте поможем снеговику собрать все снежинки?  *Дети под музыку собирают снежинки в корзинку* | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Элементы театрализации, свободное общение на тему, игра с игрушками-персонажами | Снеговик, магнитофон, белая одежда по количеству детей |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний  Повышать двигательную активность  Развивать смекалку, развивать общую и мелкую моторику,  Учить различать цвета  Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний  Повышать двигательную активность  Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний | **Снеговик:** Ребята, спасибо, что помогли мне собрать все снежинки.  **Воспитатель:** Ребята, я нашла на столе письмо. Давайте его прочитаем?  *Дети садятся вокруг воспитателя и внимательно слушают.*  **Воспитатель:** это письмо от белого мишки, он хочет, чтобы мы пришли к нему в гости. Он нарисовал нам карту, как к нему добраться. Ну что, ребята, мы пойдем с вами в гости к белому мишке?  *Дети соглашаются*  **Воспитатель:** Чтобы добраться до мишки, нам надо быть сильными и смелыми. Как нам с вами стать сильными?  *Дети перечисляют ( кушать кашу, сделать зарядку)*  **Воспитатель:** Правильно, нам нужно сделать зарядку.  *Воспитатель раздает детям белые флажки, и под музыку выполняют упражнения.*  **Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы полны сил и можем отправляться в путь! Ребята, смотрите, тут в корзинке разноцветные крышечки. Давайте, мы с вами сыграем в игру «Найди белые крышечки». Мы сейчас с вами, в одно корзинку сложим белые крышечки, а в другую корзинку разноцветные крышечки.  *Дети под музыку складывают крышечки (игра повторяется два раза)*  **Воспитатель:** Ребята, вы справились с заданием. Вы смогли разделить крышечки по цветам. Молодцы! Пойдемте дальше!  Ой, ребята, посмотрите. Это очень похоже на берлогу  *Возле стола лежит белая простынь и под ней лежит игрушка-медведь.*  Кажется, мы дошли до нашего белого мишки!  *Просыпается медведь.*  **Медведь:** здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы смогли прийти ко мне в гости!  **Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с мишкой  *Дети здороваются с мишкой, обнимаются.*  **Медведь:** Давайте мы с вами поиграем в игру, но сначала вы угадайте мою загадку  *Дети радостно соглашаются*  **Медведь:** В норке живет Морковку жует. От лисы и волка Убегает ловко.  *Дети предлагают варианты.*  *Называют «зайчик»*  **Медведь:** правильно, молодцы ребята. А теперь сыграем в игру «Медведь и зайчики»  *Младший воспитатель накидывает на себя белую простынь и играет роль медведя. Воспитатель и дети в роли зайчиков.*  *Когда мишка гуляет- зайчики сидят в домике. Когда мишка засыпает- зайчики выбегают на полянку. Суть игры, чтобы мишка не поймал зайчат.*  **Воспитатель:** Молодцы ребята, Мишка никого не поймал. Давайте скажем Мишке спасибо за игру и за то, что позвал нас к себе в гости.  *Дети прощаются с мишкой.*  **Воспитатель:** Ребята, а давайте сделаем зарядку для наших пальчиков  *Жил-был зайчик - (хлопают в ладоши) Длинные ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки). Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос).*  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику.*  **Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а давайте мы для нашего мишки сделаем друзей! Мы с вами из бумаги сделаем маленьких зайчат.  *Дети садятся за столы и делают аппликацию «Зайчики на полянке»*  **Воспитатель:** У нас отлично получилось сделать друзей для мишки!  Мы повесим наши работы на выставку, а мишка потом их увидит. | Познавательное, речевое;  развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное, речевое развитие;  познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность  Познавательное, физическое развитие; разнообразная двигательная, игровая, познавательная деятельность  Физическое развитие | Элементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажами  Игры-соревнования, решение задач  Игры-соревнования, решение задач  Двигательная деятельность  Игра  Самостоятельная деятельность детей | Магнитофон, белые флажки, письмо.  Корзинки, белые крышечки, магнитофон.  Белая простынь, стульчики.  Бумага, клей, ватные диски, белый фломастер, столы, стулья. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей | **Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами расскажем снеговику куда мы с вами ходили.  *Затем дети садятся на диван и вместе с воспитателем вспоминают что они сегодня сделали (поиграли со снеговиком, нашли письмо, распределили крышечки, отправились в гости к мишке, поиграли в игру с медведем, сделали аппликацию.* | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Двигательная деятельность Беседа по теме | Беседа воспитателя |