**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «В мире доброты и вежливости»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ермилова Кристина Игоревна

**Приоритетная образовательная область**: социально – коммуникативное развитие

**Цель**: развить представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости говорить вежливые слова.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный, основной и рефлексивный этапы проводится в группе, магнитофон, стулья на каждого ребенка, стулья для поезда, коробка, письмо, дидактическая игра «Подбери ключик к замку», картонные деревья, картонный дом, шапочка волка, игрушка зайчика, театр «репка», ширма, обручи.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, закрепляют знание о добрых поступках, о вежливых словах, способны работать в команде, выражают чувства благодарности, делают добрые поступки для друзей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и сделать пальчиковую гимнастику.***Воспитатель:**Если пальчики грустят –Доброты они хотят.                  *пальцы плотно прижимаем к ладони*Если пальчики заплачут –Их обидел кто-то значит.         *трясем кистями.*Наши пальцы пожалеем –       *«моем» руки*Добротой своей согреем.         *дышим на них.***Восп.:** Ребята, мы с вами каждый день встречаемся в садике, играем, дружим и делаем много других дел. Дела бывают добрые и злые. *Рассматривают иллюстрации «добрых» и злых» дел в садике. И обсуждают что «хорошо», что «плохо».* 1. Ребята, а какие добрые дела мы с вами делаем в садике?
2. А какие добрые, вежливые слова мы с вами знаем?

*Рассуждения детей.***Восп.:** Ребята, сегодня утром нам с вами пришла посылка.*Воспитатель достает коробку и вместе с детьми ее открывает.***Восп.:** Ребята, что же у нас спряталось в коробке?**Дети:** это письмо. От зайчика.*Воспитатель достает письмо, на котором изображен Зайчик.***Восп.:** правильно ребята, это письмо от Зайчика, давай вместе его прочитаем. | Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная  | Свободное общение на тему | Стулья (на каждого ребенка), коробка, письмо |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказыванийПовышать двигательную активность | **Восп.:** Зайчик пишет, что ему сегодня очень грустно. У него совсем нет друзей и ему не с кем играть. **Восп.:** 1. Ребята, а Вы бы хотели подружиться с зайчиком?
2. А в какие игры вы бы играли с зайчиком?

*Дети предлагают свои варианты игр*1. Ребята, а вы бы хотели сделать зайчику приятный сюрприз? А какой именно мы бы могли сделать сюрприз? Как вы думаете, что зайчик любит? Что бы мы могли положим с в корзинку?

*Рассуждения детей**Дети складывают в корзинку овощи (морковку, капусту, яблоки, орешки)***Восп.:** Молодцы, зайчик обрадуется такому доброму поступку. А теперь отправляемся в гости к нашему зайчику. **Восп.:** Ребята, а что это у нас за транспорт такой?*Ответ детей.***Восп.:** правильно, это волшебный паровозик. А вы бы хотела поехать к зайчику на паровозике? А как паровозик у нас гудит?*Дети изображают паровозик и садятся на стульчики.**Подъезжают к лесу. Вокруг стоят картонные деревья.***Восп.:** Ребята, где же мы с вами оказались?**Дети:** в лесу. **Восп.:** давайте вместе зашагаем по нашему лесу.Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»**По тропинке в лес шагаем***ходьба, высоко поднимая колени***Ножки выше поднимаем.****На пути у нас ручей***проходят по бревнышку***Ты его преодолей!****Мы по бревнышку пройдем****И в ручей не упадем!****Впереди у нас болото***перепрыгивают по кочкам***Упасть в него нам не охота.****Мы по кочкам, прыг да скок****Вот попали мы в лесок!***разводим руки в стороны***Лес красивый, славный лес,****Запах тайны и чудес!***дыхательные упражнения под звуки леса.**Воспитатель и дети увидели возле леса домик.* **Восп.:** Ребята, это домик нашего зайчика. Ой, а на двери висят замочки. Что нам нужно, чтобы открыть дверь:*Ответы детей.***Восп.:** правильно, ключики!*Дидактическая игра «Подбери ключик к замку».**Когда игра закончилась, появляется зайчик.***Восп.:** Ребята, а вот и наш друг зайчик.Какое вежливое слово мы с вами говорим при встречи?*Дети здороваются с зайчиком.***Восп.:** Зайчик, мы получили твое письмо и решили прийти к тебе в гости, чтобы поиграть с тобой. Наши ребята, принесли тебе гостинцев.**Зайчик:** спасибо вам ребята. Я очень люблю угощения. Мне очень приятно, что вы сделали такое доброе дело.1. А вы бы хотели со мной поиграть?
2. А в какие игры вы любите играть?

*Дети отвечают какие игры им нравятся.* *Выбирают игру «заяц и волк»**Воспитатель раскладывает обручи, в которых будут прятаться дети от воображаемого волка. Когда играет музыка дети прыгают как зайчики, танцуют, а как только музыка прекращается выходит серый волк, а дети в это время бегут к обручам и прячутся. Игра продолжатся 2-3 раза.***Восп:** Молодцы ребята! Никого волк не поймал. Понравилось тебе зайчик играть с нашими ребятами?**Зайчик:** очеень. Ребята, вы, наверное, не только самые быстрые, но и самые умные. Вы, наверное, столько сказок знаете *Дети перечисляют, какие сказки они знают и какие читали (колобок, гуси лебеди, репка)***Зайчик:** А кто мне скажет,что за сказка: кошка, внучка,Мышь, еще собака ЖучкаДеду с бабой помогали,Корнеплоды собирали?*Ответ детей.***Зайчик:** правильно, «Репка». А я для вас приготовил представление. Хотите посмотреть?*Дети садятся на стульчики.**Зайчик достает театр «Репка». И показывает представление.* ***В самом конце просит ребят помочь деду выкопать репку. Дети показывают, как они тянут репку.*****Восп.:** Вам понравилась сказка? Какое вежливое слово мы скажем нашему зайчику?*Ответы детей «спасибо»***Восп.:** Ребята, скажите, а почему дед не смог вытащить репку? А кто помог деду вытащить репку? *Ответы детей.***Восп.:** правильно, все наши герои и мы с вами помогли деду выкопать репку.А чему учит нас сказка?*Рассуждение детей.***Восп:** правильно, нужно всегда помогать друзьям. И совместными усилиями можно все преодолеть, есть работать дружно.А теперь нам надо прощаться с зайчиком и возвращаться в группу. *Ребята прощаются с зайчиком и садятся в поезд* | Познавательное, речевое;развитиеИгровая Коммуникативная  | Свободное общение на темуДвигательная деятельностьДвигательная деятельностьИграЭлементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажами | Письмо, игрушки, поезд из стульев, магнитофонПаровоз из стульев, магнитофонКартонные деревья, картонный дом, игрушка заяцОбручи, магнитофон, шапка волка Театр «Репка», ширма, стульчики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей,  | **Восп.:**1. Ребята, понравилось вам играть с зайчиком?
2. Давайте вспомним, какие добрые дела мы сегодня с вами сделали? И какие вежливые слова говорили?

*Ответы детей:* собрали гостинцы для зайчика, поиграли с зайчиком, помогли деду вытащить репку, здоровались, говорили «спасибо», «до свидания».**Восп:** правильно ребята, мы сегодня с вами стали друзьями для зайчика. Мы с ним весело играли, не обижали, принесли угощения.1. К кому бы вы хотели отправиться в гости в следующий раз?

*Варианты детей***Восп.:** хорошо, ребята.А теперь мы с вами друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего дня. |  | Познавательное развитиеРечевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность |  Беседа по теме |