**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «В мире доброты и вежливости»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ермилова Кристина Игоревна

**Приоритетная образовательная область**: социально – коммуникативное развитие

**Цель**: развить представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости говорить вежливые слова.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный, основной и рефлексивный этапы проводится в группе, магнитофон, стулья на каждого ребенка, стулья для поезда, коробка, письмо, дидактическая игра «Подбери ключик к замку», картонные деревья, картонный дом, шапочка волка, игрушка зайчика, театр «репка», ширма, обручи.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, закрепляют знание о добрых поступках, о вежливых словах, способны работать в команде, выражают чувства благодарности, делают добрые поступки для друзей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и сделать пальчиковую гимнастику.*  **Воспитатель:**  Если пальчики грустят –  Доброты они хотят.                  *пальцы плотно прижимаем к ладони*  Если пальчики заплачут –  Их обидел кто-то значит.         *трясем кистями.*  Наши пальцы пожалеем –       *«моем» руки*  Добротой своей согреем.         *дышим на них.*  **Восп.:** Ребята, мы с вами каждый день встречаемся в садике, играем, дружим и делаем много других дел. Дела бывают добрые и злые.  *Рассматривают иллюстрации «добрых» и злых» дел в садике. И обсуждают что «хорошо», что «плохо».*   1. Ребята, а какие добрые дела мы с вами делаем в садике? 2. А какие добрые, вежливые слова мы с вами знаем?   *Рассуждения детей.*  **Восп.:** Ребята, сегодня утром нам с вами пришла посылка.  *Воспитатель достает коробку и вместе с детьми ее открывает.*  **Восп.:** Ребята, что же у нас спряталось в коробке?  **Дети:** это письмо. От зайчика.  *Воспитатель достает письмо, на котором изображен Зайчик.*  **Восп.:** правильно ребята, это письмо от Зайчика, давай вместе его прочитаем. | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Свободное общение на тему | Стулья (на каждого ребенка), коробка, письмо |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний  Повышать двигательную активность | **Восп.:** Зайчик пишет, что ему сегодня очень грустно. У него совсем нет друзей и ему не с кем играть.  **Восп.:**   1. Ребята, а Вы бы хотели подружиться с зайчиком? 2. А в какие игры вы бы играли с зайчиком?   *Дети предлагают свои варианты игр*   1. Ребята, а вы бы хотели сделать зайчику приятный сюрприз? А какой именно мы бы могли сделать сюрприз? Как вы думаете, что зайчик любит? Что бы мы могли положим с в корзинку?   *Рассуждения детей*  *Дети складывают в корзинку овощи (морковку, капусту, яблоки, орешки)*  **Восп.:** Молодцы, зайчик обрадуется такому доброму поступку.  А теперь отправляемся в гости к нашему зайчику.  **Восп.:** Ребята, а что это у нас за транспорт такой?  *Ответ детей.*  **Восп.:** правильно, это волшебный паровозик. А вы бы хотела поехать к зайчику на паровозике? А как паровозик у нас гудит?  *Дети изображают паровозик и садятся на стульчики.*  *Подъезжают к лесу. Вокруг стоят картонные деревья.*  **Восп.:** Ребята, где же мы с вами оказались?  **Дети:** в лесу.  **Восп.:** давайте вместе зашагаем по нашему лесу.  Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»  **По тропинке в лес шагаем***ходьба, высоко поднимая колени*  **Ножки выше поднимаем.**  **На пути у нас ручей***проходят по бревнышку*  **Ты его преодолей!**  **Мы по бревнышку пройдем**  **И в ручей не упадем!**  **Впереди у нас болото***перепрыгивают по кочкам*  **Упасть в него нам не охота.**  **Мы по кочкам, прыг да скок**  **Вот попали мы в лесок!***разводим руки в стороны*  **Лес красивый, славный лес,**  **Запах тайны и чудес!***дыхательные упражнения под звуки леса.*  *Воспитатель и дети увидели возле леса домик.*  **Восп.:** Ребята, это домик нашего зайчика. Ой, а на двери висят замочки. Что нам нужно, чтобы открыть дверь:  *Ответы детей.*  **Восп.:** правильно, ключики!  *Дидактическая игра «Подбери ключик к замку».*  *Когда игра закончилась, появляется зайчик.*  **Восп.:** Ребята, а вот и наш друг зайчик.  Какое вежливое слово мы с вами говорим при встречи?  *Дети здороваются с зайчиком.*  **Восп.:** Зайчик, мы получили твое письмо и решили прийти к тебе в гости, чтобы поиграть с тобой. Наши ребята, принесли тебе гостинцев.  **Зайчик:** спасибо вам ребята. Я очень люблю угощения. Мне очень приятно, что вы сделали такое доброе дело.   1. А вы бы хотели со мной поиграть? 2. А в какие игры вы любите играть?   *Дети отвечают какие игры им нравятся.*  *Выбирают игру «заяц и волк»*  *Воспитатель раскладывает обручи, в которых будут прятаться дети от воображаемого волка. Когда играет музыка дети прыгают как зайчики, танцуют, а как только музыка прекращается выходит серый волк, а дети в это время бегут к обручам и прячутся. Игра продолжатся 2-3 раза.*  **Восп:** Молодцы ребята! Никого волк не поймал. Понравилось тебе зайчик играть с нашими ребятами?  **Зайчик:** очеень. Ребята, вы, наверное, не только самые быстрые, но и самые умные. Вы, наверное, столько сказок знаете  *Дети перечисляют, какие сказки они знают и какие читали (колобок, гуси лебеди, репка)*  **Зайчик:** А кто мне скажет,что за сказка: кошка, внучка,  Мышь, еще собака Жучка  Деду с бабой помогали,  Корнеплоды собирали?  *Ответ детей.*  **Зайчик:** правильно, «Репка». А я для вас приготовил представление. Хотите посмотреть?  *Дети садятся на стульчики.*  *Зайчик достает театр «Репка». И показывает представление.*  ***В самом конце просит ребят помочь деду выкопать репку. Дети показывают, как они тянут репку.***  **Восп.:** Вам понравилась сказка? Какое вежливое слово мы скажем нашему зайчику?  *Ответы детей «спасибо»*  **Восп.:** Ребята, скажите, а почему дед не смог вытащить репку? А кто помог деду вытащить репку?  *Ответы детей.*  **Восп.:** правильно, все наши герои и мы с вами помогли деду выкопать репку.  А чему учит нас сказка?  *Рассуждение детей.*  **Восп:** правильно, нужно всегда помогать друзьям. И совместными усилиями можно все преодолеть, есть работать дружно.  А теперь нам надо прощаться с зайчиком и возвращаться в группу.  *Ребята прощаются с зайчиком и садятся в поезд* | Познавательное, речевое;  развитие  Игровая  Коммуникативная | Свободное общение на тему  Двигательная деятельность  Двигательная деятельность  Игра  Элементы театрализации, свободное общение на тему, режиссерская игра с игрушками-персонажами | Письмо, игрушки, поезд из стульев, магнитофон  Паровоз из стульев, магнитофон  Картонные деревья, картонный дом, игрушка заяц  Обручи, магнитофон, шапка волка  Театр «Репка», ширма, стульчики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей, | **Восп.:**   1. Ребята, понравилось вам играть с зайчиком? 2. Давайте вспомним, какие добрые дела мы сегодня с вами сделали? И какие вежливые слова говорили?   *Ответы детей:* собрали гостинцы для зайчика, поиграли с зайчиком, помогли деду вытащить репку, здоровались, говорили «спасибо», «до свидания».  **Восп:** правильно ребята, мы сегодня с вами стали друзьями для зайчика. Мы с ним весело играли, не обижали, принесли угощения.   1. К кому бы вы хотели отправиться в гости в следующий раз?   *Варианты детей*  **Восп.:** хорошо, ребята.А теперь мы с вами друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего дня. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность | Беседа по теме |