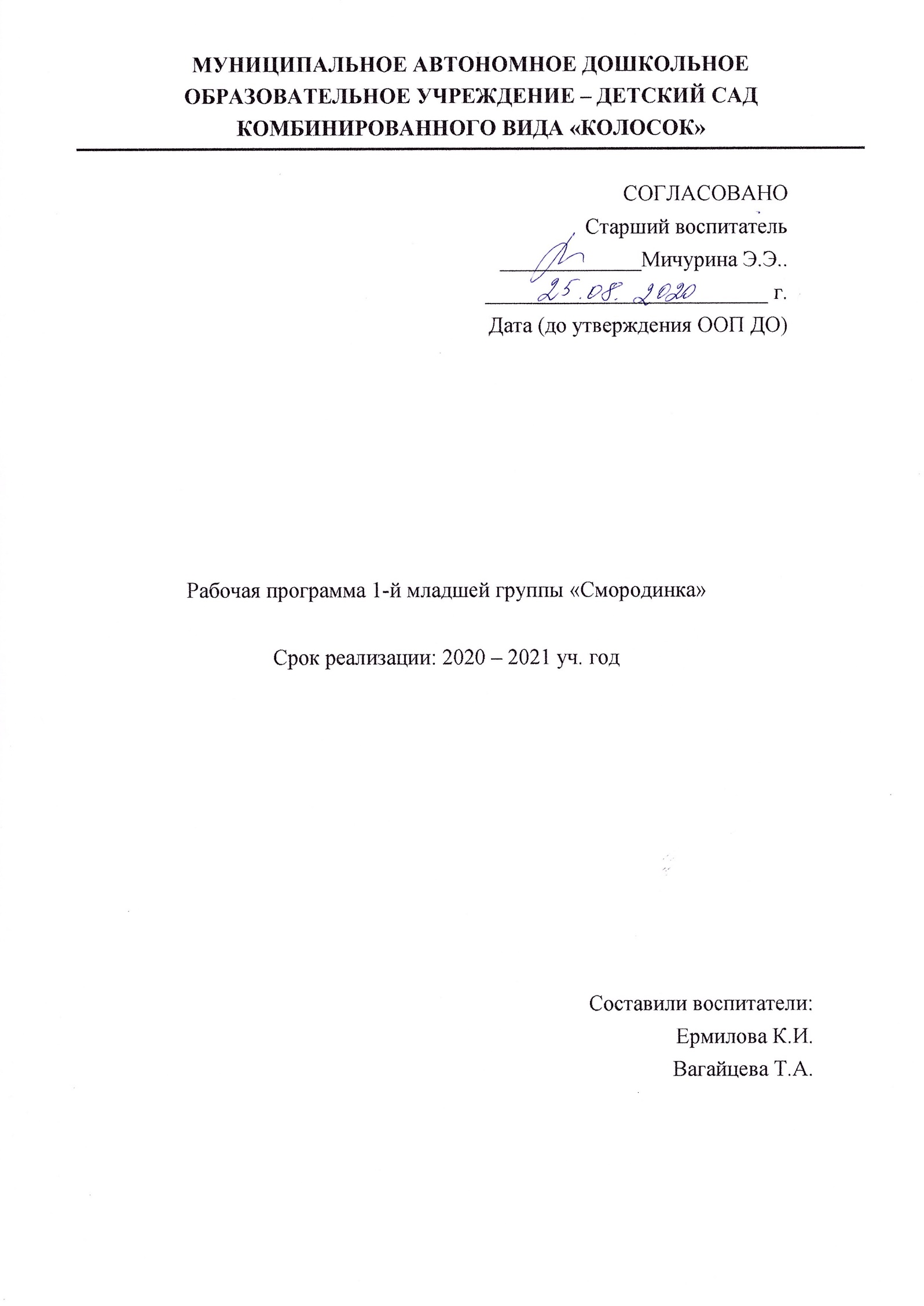
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 13 |
| **2.** | Содержание образовательного процесса | 15 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 15 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 16 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 17 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 18 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 19 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» | 19 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 20 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» | 21 |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| **2.3.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 22 |
| **2.3.2** | Организация проектной деятельности | 23 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| **2.5** | Модель организации коррекционной работы в режиме дня | 25 |
| **2.6** | Организация адаптационного периода в ДОУ | 26 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 28 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 28 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 31 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 34 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 38 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 39 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 39 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 40 |
| **3.7** | Паспорт группы | 40 |
| **3.8** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 41 |

# Пояснительная записка

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей **первой младшей группы**(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**

Группа №18 «Смородинка» - общеразвивающей направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Парциальные программы |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду |
| Познавательное развитие | В.П.Новикова Математика в детском саду.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе (2-3года) 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Гербова Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3года. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 2-3года. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. |

Также использована парциальная программа части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», разработанная в МАДОУ-детском саду «Колосок».

### **1.1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка,

* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
2. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

# Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи:

совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

# Социально-коммуникативное

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы:

Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

## **1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе, 20 воспитанник в возрасте 2-3 лет. 28 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания, 47 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого, 25% детей не владеют навыками самообслуживания (не могут самостоятельно одеться). Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

В раннем возрасте ребенок обладает естественным стремлением к движению. Он хочет трогать и перемещать все, что находится в ближайшем к нему пространстве, чтобы ближе познакомиться с окружающими его предметами и вещами и уметь осмысленно обращаться с ними. Это период развития точности движений.

У 33 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 53% - слабо, у 14% мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита хорошо у 30%, у 70% развита очень слабо.

Половина детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания.

38 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями, 20% не готовы слушать и воспринимать информацию.

На втором году жизни ребенку интересно всё, что происходит вокруг него. Он наблюдает за предметами окружающего мира и осваивает действия, которые с ними можно производить. У детей продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 43 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 57 % детей речь развита плохо. Большая часть детей с удовольствием посещают музыкальные занятия. Ребенок 3-года жизни с удовольствием слушает музыку и эмоционально реагирует на нее. В этом возрасте ребенок способен различать звуки низкого и высокого регистров (медведь – птичка), детские музыкальные инструменты по тембру (колокольчик, дудочка). Ребенок все более активно включается в пение: подпевает отдельные слоги, звукоподражания.

Условно группу можно разделить на две категории: 70 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой, физкультурой, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон час и т.д.); 30 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Дети группы проживают на территории рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей 1-й младшей группы «Смородинка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П /№ | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./ конец г. | Вес  нач.г./ конец г. | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | Арбузова София |  |  |  |  |  |
|  | Арбузова Ульяна |  |  |  |  |  |
|  | Голенко Полина |  |  |  |  |  |
|  | Каличкина Евангелина |  |  |  |  |  |
|  | Карпета Данил |  |  |  |  |  |
|  | Качесова Юлианна |  |  |  |  |  |
|  | Краснобаева Василиса |  |  |  |  |  |
|  | Княжев Миша |  |  |  |  |  |
|  | Куропова Ксения |  |  |  |  |  |
|  | Лисюко Даниил |  |  |  |  |  |
|  | Муштей Мирон |  |  |  |  |  |
|  | Перебоева Стефания |  |  |  |  |  |
|  | Полякова Ксения |  |  |  |  |  |
|  | Райко Анна |  |  |  |  |  |
|  | Руднев Семён |  |  |  |  |  |
|  | Рычкова Мария |  |  |  |  |  |
|  | Сташевский Мирон |  |  |  |  |  |
|  | Супрун Катя |  |  |  |  |  |
|  | Чеповая Варвара |  |  |  |  |  |
|  | Шмидт Миша |  |  |  |  |  |
|  | Щеглова Лиза |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю с начала работы группы)

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми 1-й младшей группы «Смородинка». Предполагаемые результаты произведены с соответствие с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка 1-й младшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и  сообществе | Формировать у детей̆ элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.  Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельность, целенаправленность и само регуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность. |
| Формировании основ  безопасности | Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование ЭМП | | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение; умение различать простейшие предметы по форме и называть их. |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с  социальным миром | | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы |  | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
|  | Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству |  | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение  нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность |  | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами, и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение закрашивать одноцветную картинку, стараясь не выходить за контуры, умение изображать в лепке несложные предметы. |
| Конструктивно модельная деятельность |  | Умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
|  | | Физическое развитие |
| Формирование  начальных  представлений о  здоровом образе жизни | | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

## **1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-  ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад

«Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  + 1. **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
  1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** |  |
| **Индивидуальная, групповая** | |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Посильная помощь в уборке группы, помощь на участке | |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, восприятие театрализации произведений по безопасности, чтение сказок | |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |  |
| **Индивидуальная групповая** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | |
| **Ознакомление с социальным миром** | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | |
| **Ознакомление с миром природы** | Ознакомление с миром природы в уголке природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |  |
| Индивидуальная групповая | |
| Развитие речи | Ролевые диалоги, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием портретов писателей, иллюстраций художников, оформлением тематических выставок, драматизация художественных произведений | |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |  |
| **Индивидуальная групповая** | |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, мелки, карандаши), | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, природные материалы), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, шумовой оркестр, распевки, совместное исполнение песен | |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |  |
| **Индивидуальная групповая** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание  Утренняя зарядка  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика, подвижные игры  Пальчиковая гимнастика | |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Создание проблемных ситуаций
2. Создание ситуации выбора
3. создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования
4. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
5. Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
6. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
7. Формирование ритуалов и традиций группы
8. Групповой сбор
9. Обогащение сенсорного опыта
10. Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
11. Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Арт-терапия | Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Экспериментирование | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |

# 2.3.2. Организация проектной деятельности во 1-й младшей группе «Смородинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное время реализации проекта** | **Вид проекта** |
| Книжка-малышка  «Моя семья» | Ноябрь | Практико-ориентированный |
| «Снежный городок» | Декабрь-январь | Практико-ориентированный |
| Выставка  «Вестники весны» | Март-май | Практико-ориентированный |
| Выставка  «День Победы» | Май | Практико-ориентированный |
| Цветные дни | В течение года | Практико-ориентированный |

# 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников во 1-й младшей группе «Смородинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | | **Ответственный** |
| **Родительские собрания в дистанционном формате (чат группы)** | | | |
| Сентябрь-октябрь | «Первые шаги» - возрастные особенности  2-3 лет, адаптация к режиму детского сада. | | Воспитатели |
| Ноябрь | Инструкция по изготовлению книжек-самоделок | | Старший воспитатель |
| Декабрь | Консультация для родителей «Готовимся к Новогоднему утреннику» | | Воспитатели |
| Январь-февраль | «Покормите птиц зимой». Кормушки для птиц. | | Воспитатели |
| Апрель - май | Итоговое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое мы знаем» | | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки** | | | |
| Сентябрь - | «Я иду в детский сад» (проблемы адаптации детей 2-3 лет) папка передвижка | | Воспитатели |
| октябрь | Консультация Парциальная программа «Психомоторное и речевое развитие» основные задачи. | | Воспитатели |
| Ноябрь- | «Осторожно гололёд! Памятка для пассажиров и автомобилистов» -  консультация;  «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь» | | Старший воспитатель |
| декабрь | Консультация для родителей «Готовимся к Новогоднему утреннику» папка - передвижка  «Приготовим кормушки для птиц» - фотоотчёт для родителей | | Воспитатели |
| Ноябрь - декабрь | Выставка поделок «Ёлочные игрушки, снеговики» - Фотоотчёт | | Воспитатели |
| Январь февраль | «Коляда отворяй ворота» - Фотоотчёт | | Воспитатели |
| Февраль-Март | «Осторожно - гололед, сосульки!» - папка передвижка  «Посмотрите на ребят, праздник для мам» - для родителей фотоотчёт, видео | | Воспитатели |
| Апрель - май | Выставка поделок «Вестники весны»  Выставка поделок «Космос»  «Праздник птиц» - фотоотчёт, видео  «Из жизни детского сада» - фотоотчёт о играх в группе и прогулках на участке | | Воспитатели |
|  | **Организация совместных праздников** | | |
| Октябрь | «Праздник Осени» | | Муз. руководитель и воспитатели |
| Декабрь  Февраль | «Новогодний праздник»,  «Коляда - отворяй ворота» | | Муз. руководитель и воспитатели |
| Март | «Посмотрите на ребят, праздник для мам» | | Муз. руководитель и воспитатели |
| Апрель | «Праздник птиц» | | Муз. руководитель и воспитатели |
|  | **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Ноябрь | | Книжка – самоделка «Моя семья» | Родители  Воспитатели |
| Декабрь | | «Снежный городок» | Родители  Воспитатели |
| Весь год | | «Цветные дни» | Родители  Воспитатели |

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.6. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация** -это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели:

ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавки  Песочница  Горка | 1  3  1  2 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стол детский  Стол взрослый  Стул детский  Стул взрослый  Ковёр  Детский диван (из 6и частей)  Магнитофон | 8  1  20  2  2  2  1 |
| 3 | Спальня | 1 | кровать | 20 |
| 4 | Буфетная | 1 | Шкаф для посуды  мойка,  навесной шкаф,  тумба для посуды  посудомоечная машина | 1  2  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 20 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)  Шкаф для одежды  Вешалка для одежды  Сушильный шкаф  Палас  Скамейки | 20  1  1  1  1  2 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать, и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши» |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Гараж», Уголок ряженья, «Кухня». |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки, маски), ширма |
| «Музыкальный уголок» | Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования (металлофон,  бубны, погремушки, барабаны, маракасы)  Музыкально-дидактические игры и пособия. |
| «Уголок сенсорного развития» | Дидактические игры направленные на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления («пирамидки», «игрушки вкладыши», «кубики сортер», «шнуровка», «мозайка», «пазлы» «лото» и др.) |
| «Спортивный уголок» | Мячи, обруч, кегли, пластмассовые мячи, скакалки, массажный коврик, массажные дорожки |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы  (дидактические пособия) |
| Художественно эстетическое развитие | Д.Н. Колдина «Рисование», «Лепка»  «Аппликация» Москва «Мозаика-Синтез»  2008г  З.Д. Коваленко «Аппликация семенами»  Москва «Мозаика-Синтез 2014г  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева  «Аппликация в детском саду» Ярославль  «Академия развития» 2004г  Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» Москва «Сфера. Творческий центр» 2012г.  З.В. Лиштван «Конструирование» Москва  «Просвещение» 1981г  Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду» 1986 | «Открытки своими  руками» (2-3 года) |
| Социально коммуникативное развитие | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва «Мозаика-Синтез»  2008г  М.Н. Сигимова «Кто я? Какой я?»  Новосибирск 1995г  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СанктПетербург «Детство-Пресс» 2010г  Е.В. Зворыгина «Первые сюхетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988  М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено»  Сибирское университетское издательство  Новосибирск 2006г | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Познавательное развитие | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва «МозаикаСинтез» 2008г  С.Н. Николаева «Юный эколог» (для работы с детьми 2-4 года) Москва 2010г.  И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» Москва «Мозаика – Синтез»  Москва 2013г.  В.А. Байшарова, Г.М. Охапкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Система работы «Издательство Скрипторий 2003» 2008г  О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 1991г Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва «Просвещение» 1988г  С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» Москва ВЛАДОС 2001  О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Мозаика-Синтез 2013 | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Речевое развитие | Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва Центр педагогического образования» 2009г.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г  О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий центр «Сфера» 2013г. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Физическое развитие | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для работы с детьми 2-7 лет) Москва  «Мозаика-Синтез» 2011г  Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры дошкольников»  Ярославль Академия развития 1996г | Картотека  «Игры для гиперактивных детей»  Картотека «Физкультурные минутки» |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»** Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Смородинка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь-май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь-август – летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 1-й младшей группы «Смородинка» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

***Примерный режим дня во 1-й младшей группе (2-3 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность (игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 9.10-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну | 11.55-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к обр. деятельности) | 15.30-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка | 15.45-16.50 |
| Подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Самостоятельная деятельность ( игры, подготовка к прогулке) Прогулка | 17.20-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Организация режима пребывания детей 1-й младшей группы в летний каникулярный период.**

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, свободная деятельность детей | 8.45-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-11.20 |
| Подготовка к обеду | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 17.20-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Организация оптимального двигательного режима для 1-й младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **младшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 1 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 5-7 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 15 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы. | Ежедневно 3-5 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 3-5 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - закаливание после сна | Ежедневно 1 мин. |
| 9. Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1-2 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся  предметно-развивающая и игровая среда |

# Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

# Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 2—3года | 2 по 10 мин | 7—7,5 | 3—4 |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД 1-й младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной**  **образовательной**  **нагрузки, включая реализацию**  **дополнительных**  **образовательных**  **программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжитель ность ННОД** | **Максимально допустимый объем**  **образовательн**  **ой нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** |
| 1-я младшая группа (2-3  года) | 2 часа | Не более 10 минут | Не более 10 минут | Не более 10 минут |

**Перечень/объем видов детской непосредственно образовательной деятельности в группе «Смородинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | | | | **Проводит** |
|
| **Обязательная часть Программы** | | | | | |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | | воспитатели |
| Познавательное развитие | | математика | | | воспитатели |
| ознакомление с окружающим миром | | | воспитатели |
| экология | | | воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | | конструирование | | | воспитатели |
| рисование | | | воспитатели |
| лепка | | | воспитатели |
| аппликация | | | воспитатели |
| Чтение художественной литературы | | | воспитатели, |
| Музыка | | | музыкальные руководители |
| Физическое развитие | | | | | Инструктор физической культуры |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | | | | | Воспитатели и помощники воспитателя |
| **всего в неделю** | | | | |  |
|  | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей раннего возраста») | | | воспитатель | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | | |  | 12 | |
| **Общее количество** | | |  | 12 | |

Расписание занятий ННОД на неделю

в 1-ой младшей группе №18 «Смородинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | ННОД |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9:00-9:10  9:30-9:40  15:40-15:50 | Физкультура  Окружающий мир  Конструирование |
| ВТОРНИК | 9:20-9:30  9:50-10:00  15:40-15:50 | Музыка  Развитие речи  Лепка |
| СРЕДА | 9:00-9:10  9:30-9:40  15:40-15:50 | Физкультура  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  Аппликация |
| ЧЕТВЕРГ | 9:25-9:35  9:25-9:35 | Музыка  Чтение художественной литературы |
| ПЯТНИЦА | 9:30-9:40 | Рисование |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период 01.06.2021 г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед. сестра | В течение ЛОП |

## 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Первая младшая группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-4 сентября | Лето |
| II | 7-11 сентября | Моя группа. |
| III | 14-18 сентября | Осень. |
| IV | 21-25 сентября | Овощи |
| ***Октябрь*** | I | 28 сентября – 2 октября | Фрукты |
| II | 5-9 октября | Я в мире человек. Части тела. |
| III | 12-16 октября | Одежда |
| IV | 19-23 октября | Обувь |
| ***Ноябрь*** | **V** | 26-30 октября | Свободная тема |
| I | 2-6 ноября | Мой дом. |
| II | 9-13 ноября | Мебель |
| III | 16-20 ноября | Посуда |
| IV | 23-27 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 30 ноября –  4 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 7-11 декабря | Зимующие птицы |
| III | 14-18 декабря | Дикие животные |
| IV | 21-25 декабря | Новогодний праздник. |
|  | V | 28-31 декабря | Свободная неделя. Повторение. Колядки. |
| ***Январь*** | II | 11-15 января | Дни природы. Рыбы. |
| III | 18-22 января | Домашние животные |
| IV | 25-29 января | Домашние птицы |
| ***Февраль*** | I | 1-5 февраля | Семья |
| II | 8-12 февраля | Транспорт. |
| III | 15-19 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. |
| IV | 22-26 февраля | Свободная неделя. Повторение |
| I | 1-5 марта | Мамин праздник |
| II | 8-12 марта | Зоопарк |
| III | 15-19 марта | Игрушки. |
| IV | 22-26 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| V | 29 марта – 2 апреля | Весна. |
| ***Апрель*** | I | 5-9 апреля | День космонавтики. |
| II | 12-16 апреля | Инструменты. |
| III | 19-23 апреля | Праздник птиц. |
| IV | 26-30 апреля | Майские праздники. |
| ***Май*** | I | 3-7 мая | День Победы |
| II | 11-14 мая | Насекомые |
| III | 17-21 мая | Цветы. |
| IV | 24-28 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2.** **Примерное планирование воспитательно-образовательной работы**

**(см. приложение \_\_\_)**

## **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Праздник осени |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Встречай Коляду |
| Февраль | День защитника Отечества. Наша армия. |
| Март | Масленица широкая, праздник мам 8 марта |
| Апрель | Праздник птиц |
| Май | День Победы |

* 1. **Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Первая младшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 07.12.20 -18.12.20  10.05.21 – 24.05.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 07.12.20 -18.12.20  10.05.21 – 24.05.21 |